

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНА № 174 от «29» сентября 2025 г.
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Для обучающихся на уровне РЕТ

Срок реализации 2025-2026 учебный год

составитель:
педагог дополнительного образования
Колоницкая Лидия Борисовна

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2025 – 2026 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2025 – 2026 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 52 часов.

В используемый учебно-методический комплекс входят:

- Student's Book – учебник ***Complete PET for schools 2nd ed.*** ;
- Student's Book ***Complete PET for schools 2nd ed.*** + Online Workbook – учебник с электронной рабочей тетрадью и доступом к системе управления обучением Cambridge Learning Management System (CLMS)
- Workbook ***Complete PET for schools 2nd ed.*** + Audio Download – рабочая тетрадь со скачиваемыми аудиофайлами к рабочей тетради;
- Teacher's Book ***Complete PET for schools 2nd ed.*** + Downloadable Teacher's Resource Pack – книга для учителя со скачиваемыми аудиоматериалами, видео-курсом и дополнительными ксерокопируемыми материалами;

Новое, 2-е издание популярной серии УМК *Complete Second Edition (For the revised exam from 2020)*, Издательство Кембриджского Университета (CUP), куда входят пособия *Complete Key for Schools* и *Complete Preliminary for Schools*, предназначена для подготовки учащихся в рамках программы дополнительного образования по английскому языку к Кембриджским экзаменам *A 2: Key for Schools* и *B 1: Preliminary for Schools* соответственно.

Каждый из УМК рассчитан, в зависимости от использования материалов, входящих в УМК, на 100-120 часов работы в классе (в зависимости от объема использования дополнительных материалов, указанных в планировании).

Новое издание полностью соответствует тем изменениям, которые были внесены в экзамены A 2: *Key for Schools* и B 1: *Preliminary for Schools* с января 2020 года. Как и в предыдущих изданиях, все задания обеспечивают сбалансированную практику по развитию всех языковых навыков и умений работы с экзаменационным материалом.

Особенностью данной серии является высокая сфокусированность на подготовке к работе с экзаменационными заданиями, отработке соответствующих стратегий, а также тщательная отработка лексики и грамматических структур, которые входят в уровни A2 и B1 соответственно. Использование пособий поможет закрепить достигнутый языковой уровень, а также уровень развития коммуникативных навыков и правильных приемов работы при выполнении заданий, чему способствуют четкие, пошаговые упражнения.

Следует отметить что лексико-грамматические задания подготовлены с использованием *Cambridge Learner Corpus* (корпус экзаменационных работ) и таким образом помогут учащимся избежать типичных ошибок, которые кандидаты допускают на экзаменах.

Разделы, посвященные грамматике, и грамматический справочник в Книге для учащихся способствуют более глубокому пониманию структур, которые входят в программу соответствующего уровня, а раздел *Vocabulary Extra* в Рабочей тетради расширит лексическую базу учащихся. Активному усвоению лексики также способствуют игровые задания, которые находятся в Книге для учителя (см. Планирование, раздел «Лексика»).

УМК серии *Complete* развивают у учащихся умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а также способствуют приобретению навыков социального взаимодействия. Дети учатся договариваться, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, развивают навыки аргументации своих высказываний и на уровне B1 организации монологических высказываний (описание фотографий). Дальнейшему развитию навыка говорения помогут разделы *Speaking Bank* в Книге для учащегося каждого УМК.

Серьезное внимание уделяется развитию навыка письма при подготовке к выполнению заданий соответствующих разделов экзаменов A 2: *Key for Schools* и B 1: *Preliminary for Schools*. Анализ приведенных образцов и дополнительные задания в разделах *Writing Bank* в Книге для учащихся способствуют дальнейшему развитию этого навыка, а упражнения в уроках с темой *Writing*, научат не только выполнению, но и самостоятельной проверке своей работы.

Следует отметить, что в УМК *Complete* выделяются отдельные задания на отработку правильного произношения, что, несомненно, также является положительной чертой данного издания.

Характерной чертой данного издания является широкое использование цифровых компонентов, что также способствует повышению мотивации учащихся и позволяет им отрабатывать языковой материал вне аудиторных часов в индивидуальном темпе и объеме.

Все эти черты позволяют использовать серию УМК *Complete* не только для подготовки к Кембриджским экзаменам *A 2: Key for Schools* и *B 1: Preliminary for Schools*, но и в качестве дополнительного пособия к любому учебнику средней школы соответствующего уровня.

Компоненты УМК (каждый уровень)

- Student's Book – учебник (*Complete Key for Schools* и *Complete Preliminary for Schools*) с онлайн ресурсами на CLMS (Cambridge Learning Management System). Индивидуальный код доступа и инструкции по его активации находятся на внутренней стороне обложки книги для Учащегося (Student's Book);
- Workbook – рабочая тетрадь
- Teacher's Book – книга для учителя, методическое сопровождение курса;
- Downloadable audio/Online audio – аудиозаписи для заданий по аудированию, находящихся в учебнике и рабочей тетради;
- Presentation Plus – материал для интерактивной доски, который можно использовать и с проектором, демонстрируя содержание всех компонентов УМК; Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства CUP в России;
- Test Generator – ресурс, позволяющий учителям создавать собственные тесты. Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства CUP в России.

Содержание основных компонентов

серии УМК COMPLETE SECOND EDITION

(For the revised exam from 2020)

Student's Book – учебник (Книга для учащегося) состоит из 14 уроков (*Complete Key for Schools*) и 12 уроков (*Complete Preliminary for Schools*). В центре внимания каждого урока находится выполнение одного из экзаменационных заданий или грамматика/лексика, т.е. все упражнения, в конечном итоге, имеют целью правильное выполнение этого задания и развитие навыков. Практически каждый урок в том или ином объеме включает в себя развитие навыков говорения, что помогает учащимся приобрести уверенность в том аспекте, который является наиболее сложным. Каждый модуль включает минимум одно задание в экзаменационном формате по каждому навыку (Reading, Writing, Listening, Speaking), а также упражнения, которые отрабатывают отдельные элементы выполнения этих заданий, вырабатывая, таким образом, у учащихся стратегии выполнения экзаменационных заданий. *Exam advice* перед каждым экзаменационным заданием помогают учащимся освоить и закрепить эти стратегии. Каждый уровень УМК базируется на обновленном списке лексики соответствующего уровня. На внутренней стороне обложки каждой книги для учащегося находится код доступа к дополнительным онлайн ресурсам, включающим аудиозаписи к заданиям по аудированию, а также дополнительные задания по грамматике

и лексике, которые можно использовать для домашнего задания.

Workbook – сборник упражнений для дополнительной отработки грамматики и лексики (по темам урока) и дополнительных заданий в экзаменационном формате (дополнительные задания того же типа, которые были в этом модуле Книги для учащегося). В конце рабочей тетради находится раздел *Vocabulary Extra*, где отрабатывается дополнительная лексика по теме урока. Рабочую тетрадь можно использовать либо в течение обучения для домашних/дополнительных заданий (например, на уроке для тех, кто быстро работает), либо в конце курса перед экзаменами с целью интенсивного повторения материала. На внутренней стороне обложки Workbook находится код доступа к скачиваемым аудио записям и инструкции по его активации.

Teacher's Book – книга для учителя содержит методические рекомендации и подробные планы работы на каждом уроке. В начале модуля обозначены задания экзаменационного формата, а также грамматические структуры, лексические темы и проблемы произношения, которые будут рассмотрены при прохождении данного модуля. В план каждого урока, помимо описания работы с заданиями, входят описание начала урока (Lead-in), варианты дополнительной работы с материалами Книги для учащихся (Extension activity и Fast finishers), а также ключи ко всем заданиям, включая предположительные ответы со стороны учащихся, и тексты аудиозаписей. Материалы для каждого модуля заканчиваются списком активной лексики данного модуля и двумя дополнительными заданиями в игровой форме для отработки этой лексики. В конце Книги для учителя находятся ключи ко всем дополнительным материалам, входящим в Книгу для учащегося и рабочую тетрадь, и тексты аудиозаписей для дополнительных материалов из онлайн-ресурсов.

Цифровые и онлайн-ресурсы

Presentation plus – материал для интерактивной доски, являющийся цифровой версией книги для учащегося и всех аудиозаписей для заданий по аудированию, содержащий инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), а также полную версию книги для учителя, включающую полный тест соответствующего уровня с аудиозаписями. Также там находятся тесты на каждый урок книги для учащихся. Эти тесты могут также быть использованы для домашней работы (например, после первого занятия по уроку – он-лайн задания /см. выше/, а после второго занятия – тест с Presentation Plus.

Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства CUP в России.

Test Generator - ресурс, позволяющий учителям создавать качественные собственные тесты на каждый модуль, зачетные тесты на каждую четверть/триместр, а также финальный тест в конце года. Материалы для тестов доступны в двух уровнях: основном и повышенном.

Код доступа к этому ресурсу учителя могут получить у представителей Издательства CUP в России.

Downloadable Resource Pack - онлайн ресурс для учителя, куда входят Class Audio, Speaking Test Videos и Extra Teacher Photocopiable Resources. Последнее представляет собой материал для дополнительных уроков (Worksheets и Teacher's Notes) по каждому из заданий всех частей соответствующего экзамена. Код доступа и инструкции по его активации находятся на внутренней стороне обложки Книги для учителя.

Online Practice / Online Workbook – материалы для учащихся на CLMS (Cambridge Learning Management System). Индивидуальный код доступа для учащегося расположен на внутренней стороне обложки Книги для учащегося.

Преподаватель может получить доступ к заданиям Online Practice / Online Workbook бесплатно, зарегистрировавшись на платформе <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash> и создав класс по соответствующему курсу

Состав УМК

Второе издание УМК ***Complete PET for schools 2nd ed.*** состоит из семи уровней и позволяет изучать английский язык на уровнях A2-C2 по Общеввропейской шкале и одновременно готовиться к Кембриджским экзаменам для школьников (Cambridge English for Schools).

Complete PET for schools 2nd ed. соответствует уровню B1 Общеввропейской шкалы. Остальные уровни УМК разбиты на пары для эффективной подготовки к экзаменам трех уровней: A2, B1, B2.

Уровень УМК <i>Complete</i>	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности УМК
Key for Schools 2nd Ed.	A2	Cambridge English: Key for Schools	Развивает общезыковые знания и умения и отрабатывает навыки выполнения заданий в формате экзамена. Практика выполнения заданий в формате <i>Cambridge English:</i> <i>Key for Schools</i>
Preliminary for Schools 2nd Ed. 5	B1	Cambridge English: Preliminary for Schools	Развивает общезыковые знания и умения и знакомит с форматом экзамена, отрабатывает навыки выполнения заданий в формате экзамена. Практика выполнения заданий в формате

			<i>Cambridge English: Preliminary for Schools</i>
First for Schools 2nd Ed.	B2	Cambridge English: First for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения и знакомит с форматом экзамена, отрабатывает навыки выполнения заданий в формате экзамена. Практика выполнения заданий в формате <i>Cambridge English: First for Schools</i>

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи

- писать письма, электронные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать статьи;
- писать истории.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.